

Аннотация к рабочей программе образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа по направлению познавательного развития ребенка дошкольного возраста представлена в содержательном разделе ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» Ленинского района г. Саратова, принятой на педагогическом совете от 25.08.2016г. №1.

Срок реализации программы – 5 лет, с детьми от 2 до 7 лет.

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется по направлению **ознакомление с миром природы с 3 до 7 лет**. На основании парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)

п. 2.6:

«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) :

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО п. 4.6: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном окружении и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Основные направления работы по познавательному развитию:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшими связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»;
2. Содержание Образовательной области «Познавательное развитие»;

Работа по реализации задач познавательного развития планируется в педагогами в комплексно-тематическом плане и календарно в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детского коллектива с опорой на методические пособия:

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений;

-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением;

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в группе раннего возраста с 2 до 3 лет;

- С.Н. Николаева Система работы в младшей группе;

- С.Н. Николаева Система работы в средней группе;

- С.Н. Николаева Система работы в старшей группе;

- С.Н. Николаева Система работы в подготовительной группе;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах см. в программе «От рождения до школы» стр.48-63 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.; Парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016