

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:
"Контроль воспитателя за введением в речь
поставленных звуков в режимные моменты"**

Подготовила:
учитель - дефектолог
Леднева Н.А.

Контроль воспитателя за введением в речь поставленных звуков в режимные моменты

Формирование у детей с нарушенным слухом устной речи - одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь, как способ общения, основа владения языком и инструмент мысли.

У самых маленьких педагог должен скорее поощрять всякую попытку к звукопроизношению, чем исправлять то, что получается при этом. Иначе звукопроизносительные реакции ребенка, его спонтанная вокализация могут затормозиться.

«Нет необходимости доказывать, что применение даже самых искусных приемов обучения произношению на специальных занятиях может оказаться малоэффективным, если отсутствует постоянный контроль над речью детей и попутная ее коррекция во время любых занятий, а также в быту, в процессе общения. Такого рода контроль должен обеспечивать внешнюю обратную связь, позволяющую детям на основе поступающего извне положительного и отрицательного подкрепления регулировать работу своего произносительного аппарата.

Внешняя обратная связь готовит почву для формирования в дальнейшем внутренней обратной связи на основе кинестетического акцептора действия, без которого немислимы автоматический самоконтроль над произношением и прочные произносительные навыки.

Эксперименты, проведенные Э.И.Леонгард, показали, что глухие дошкольники, обладая теми или иными произносительными навыками, часто не реализуют их в своей речи, в результате чего практика речевого общения не способствует автоматизации этих умений, превращению их в прочные навыки. Вместе с тем, одной фиксации внимания ребенка на произношении с помощью инструкции «Говори хорошо!» оказывается порой достаточно для того, чтобы актуализировать его произносительные навыки и умения, лежавшие дотоле «мёртвым капиталом» (Ф.Ф.Рау «Устная речь глухих»)

Большую часть дня дети проводят в обществе воспитателя. И если за это время дети не будут постоянно **автоматизировать свои** произносительные **умения при систематическом устном общении со взрослыми**, то их устная речь не будет совершенствоваться и умения никогда не превратятся в навыки.

При проведении различных режимных моментов воспитатель проговаривает словарь, соотносит слова с табличками и побуждает детей к приближенному или полному произнесению слов по теме в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Например, вода, мыло, возьми полотенце, сними платье (туфли, будем есть, будем пить, пойдем гулять ...).

По мере постановки педагогом каждого нового звука, воспитатель предлагает детям соответствующие таблички. Он обращает особое внимание на произнесение нового звука, так как этот звук еще не закреплен в речи детей. Например, звук М – будем умываться, сними майку, возьми мяч.

Конечно, при неправильном произнесении ребенком какого-либо другого звука воспитатель исправляет и его, но основной контроль он осуществляет над произнесением «*дежурного*» звука.

Воспитатель старается не пропустить ни одного случая самостоятельного употребления детьми слов со взрывными согласными на конце, осуществляя строгий контроль над произношением: «*ЛЕТИТ*» (а не «*ЛЕТИТэ*»), «*БЕЖИТ*» (а не «*БЕЖИТэ*») и т. п.

Вообще же, произношение всех детей группы постоянно находится под неослабным контролем со стороны воспитателя. Он, так же как и учитель-дефектолог, старается не пропускать ни одного случая неправильного **произношения ребенка**, вовремя оказывая ему «*скорую помощь*». Исправление многих недостатков произношения может быть достигнуто во время общения с ребенком в процессе любого вида деятельности.

Коррекция недостатков произношения может быть осуществлена путем разных приемов.

Иногда достаточно сказать ребенку: «*Повтори!*» При фиксации внимания на произношении данного слова ребенок сам исправляет допущенную ошибку.

При наличии таблички со словом, ошибочно произнесенным ребенком, воспитатель показывает на ту букву, которая соответствует неправильно воспроизведенному звуку. Ребенок повторяет все слово целиком.

Очень часто воспитатель сталкивается с такими дефектами, когда не помогают приемы, описанные выше. Тогда можно обратиться к тактильно-вибрационной чувствительности и слуху детей. Воспитатель подносит одну руку ребенка к своим губам, другую – к губам ребенка и произносит звук С, если в этом звуке у него ослаблен выдох. Воспитатель прикладывает руки ребенка к своей щеке и его щеке и длительно произносит звук М, если он звучит у ребенка неправильно – Мб; вместе с воспитателем, а затем самостоятельно ребенок исправляет ошибку. Воспитатель произносит слово на ухо ребенку или дает ему ощутить наличие вибрации своей гортани, если, например, в слове «*ТУТ*» звук У произносится без голоса или произносится с призвуком на конце: ТУТа, КОТа. **Тактильно-вибрационный контроль** помогает ликвидировать эти дефекты.

Воспитатель является активным помощником педагога в формировании устной речи дошкольников с **нарушением слуха**.

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/12/kontrol-za-proiznosheniem-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha>

<https://www.maam.ru/detskijasad/-rabota-vospitatelja-nad-kontrolem-proiznoshenijadetei-s-narushenijami-sluha.html>